

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2025

CLASSE	5[^]BET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
DOCENTE COORDINATORE	CHINELLO ALESSANDRO

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO**
 - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro Orario settimanale

- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Turismo
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero

- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**

- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**

- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**

- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**

- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**

- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto

- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO

a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Turismo" conseguono le seguenti competenze:

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - i fenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
 - i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche e il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio per la specificità del suo patrimonio culturale e per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

b. Quadro Orario settimanale

TURISMO					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO

Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera <i>(Spagnolo)</i>	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera <i>(Tedesco)</i>			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate <i>(Scienze della terra e biologia)</i>	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto e Legislazione Turistica			3	3	3
Arte e Territorio			2	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Discipline Turistiche e Aziendali			4	4	4
Informatica	2	2			
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5[^] BET risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof. Alessandro Chinello (supplente della Prof.ssa Silvia Forchetti)	Lingua e letteratura italiana
Prof. Alessandro Chinello (supplente della Prof.ssa Silvia Forchetti)	Storia
Prof.ssa Giovanna Cescotti	Lingua Inglese
Prof.ssa Katuscia Talpo	Lingua Spagnola
Prof.ssa Alessandra Dalla Costa	Lingua Tedesca
Prof.ssa Nadia Santello	Matematica
Prof. Alessandro Doria	Discipline Turistiche
Prof.ssa Chiara Cavicchioli	Diritto e Legislazione Turistica

Prof. Francesco Miotto	Geografia
Prof.ssa Barbara Tugnolo	Arte e Territorio
Prof.ssa Federica Brazzarola	Scienze Motorie
Prof.ssa Ivana Pampalon	IRC

3. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

Nell'a. s. 2022-23 la classe ha iniziato il percorso del triennio con 28 alunni di cui uno ritiratosi in corso d'anno. Lo scrutinio finale ha visto 1 alunno non ammesso e 12 con giudizio sospeso. Lo scrutinio differito ha visto tutti ammessi al successivo anno scolastico. Il quarto anno scolastico, 2023-24, è iniziato con un numero di alunni pari a 26 e lo scrutinio finale si è concluso con due studenti non ammessi e 5 sospesi. Lo scrutinio differito ha visto due alunni non ammessi, pertanto la classe quinta nell'a.s. 2024-25 è risultata composta di 23 studenti.

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

3^a anno: La classe 3[^]BET, sin dal principio di anno, ha evidenziato sensibili criticità: i docenti hanno lamentato la presenza di: disturbo, distrazione, scarsa partecipazione, necessità di chiarire le regole per una sana e costruttiva convivenza. Ciò ha comportato, da parte dei docenti e, in particolare, del Coordinatore, un importante investimento in termini di tempo, onde costruire dentro l'aula un clima di maggior rispetto da cui potesse emergere uno spirito costruttivo, sia in ambito relazionale tra pari sia nel confronto con gli insegnanti. La classe ha evidenziato una divisione in gruppi: questo non ha facilitato una serena convivenza. Una parte esigua degli alunni hanno dimostrato atteggiamenti e profitti positivi. Nel corso dei mesi, a causa di episodi scorretti, si sono resi necessari interventi sanzionatori sia *ad personam* che per il gruppo classe, il quale non ha goduto della necessaria serenità ed ha dovuto rinunciare a visite ed uscite d'istruzione in generale. Il profitto finale ha dimostrato la presenza di diffuse fragilità.

4[^] anno: In principio di anno, la classe ha esordito evidenziando un profitto ed un comportamento negativo, restando divisa fondamentalmente in 2 gruppi: uno più volenteroso, motivato e collaborativo che, però, faticava ad emergere e a concentrarsi a causa di un secondo gruppo composto da forti personalità, poco motivate e spesso polemiche o irrispettose. Nel corso dell'anno, una certa maturazione ed una sopravvenuta consapevolezza, in diversi studenti, hanno consentito un miglioramento complessivo, un atteggiamento di maggiore interesse e partecipazione ed una evoluzione nell'ambito delle relazioni interpersonali. Questa generale evoluzione ha dato la possibilità agli alunni più motivati ed interessati di partecipare e dare il proprio contributo, all'interno di un clima più sereno e costruttivo. Il comportamento è migliorato anche se, alcuni alunni, hanno continuato a proporsi secondo modalità ancora non in linea con gli opportuni parametri di un ambiente scolastico, manifestando un'indole polemica, una particolare indolenza ed insofferenza al rispetto delle regole, con necessità di frequenti richiami. Il profitto finale è risultato generalmente migliore rispetto al precedente anno scolastico.

5^anno: La classe si presenta, anche in quest'ultimo anno scolastico, molto eterogenea e suddivisa in "gruppetti", i quali poco interagiscono fra loro, se non per ragioni eccezionali (come ad esempio le comunicazioni didattiche). Come nelle precedenti annate, vi sono coloro che prestano massima attenzione e rispetto, sia nei confronti dei docenti che del lavoro quotidiano (a casa e in aula) ed altri molto meno. Non sono state riscontrate particolari problematiche fra gli alunni, come invece si erano manifestate in precedenza. Permane, per una parte della classe, la tendenza a procrastinare gli impegni e lo studio domestico. Si segnalano, per alcuni, frequenti assenze ed una scarsa responsabilità. Questo *modus operandi* fa sì che la didattica e lo svolgimento del programma abbiano subito un inevitabile rallentamento.

I PCTO, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, che si sono svolti presso aziende; agenzie di viaggio; hotel; enti pubblici e privati, hanno permesso agli alunni di rapportarsi gradualmente con il mondo del lavoro. Queste esperienze sono state valutate positivamente sia dai tutor aziendali che da quelli scolastici. Inoltre, si evidenzia che alcuni allievi hanno superato abbondantemente il monte ore richiesto distinguendosi per l'impegno profuso e per gli ottimi risultati. Una parte della classe ha partecipato a diverse attività progettuali extra-curricolari come risulta nell'elenco presente in questo documento. Alcuni alunni hanno aderito alle varie attività proposte positivamente, cogliendo le diverse opportunità di arricchimento culturale e di crescita personale e professionale che ogni esperienza ha potuto significare, come in particolare i vari progetti PON e PNRR che hanno avuto, tra gli altri obiettivi, il potenziamento delle lingue straniere e la comunicazione nell'ambito del mondo del turismo.

Due alunne nella classe quarta hanno scelto di studiare alcuni mesi in Spagna, per migliorare la propria conoscenza della lingua e per arricchire il proprio curriculum. Si segnala anche che un'alunna è stata destinataria del progetto: "Studente-atleta di alto livello", promosso dal MIM per i numerosi impegni sportivi agonistici.

Gli studenti, infine, sono stati esortati anche nelle ultime settimane ad uno studio domestico e ad un'organizzazione del lavoro più costanti, ad approfondire gli argomenti, a maturare uno sguardo d'insieme delle varie discipline e a prestare attenzione alle questioni di attualità per un apprendimento più proficuo e critico che permetta loro di operare collegamenti tra le varie discipline in vista del traguardo dell'Esame di Stato.

Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana			X(S)
Storia			X(S)

Lingua Inglese			X
Seconda lingua straniera Spagnolo			
Terza lingua straniera Tedesco		X	
Matematica	X		
Discipline Turistiche e Aziendali		X	
Diritto e Legislazione Turistica			X
Geografia			X
Arte e Territorio			
Scienze Motorie			
IRC			

c. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2024 – 2025 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	8	14	1
Storia	15	5	3
Lingua Inglese			
Lingua Spagnola	12	10	1
Lingua Tedesca	8	10	5
Matematica	0	11	12
Discipline Turistiche	11	8	4
Diritto e Legislazione Turistica	4	18	1
Geografia	3	12	8
Arte e Territorio	8	14	1
Scienze Motorie	14	9	0

4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

b. Competenze specifiche dell'Indirizzo TURISMO

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

TURISMO	
Area generale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; 2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; 3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. 4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) 5. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici 6. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete 7. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche 8. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 	

9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Area di Indirizzo

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
2. Riconoscere ed interpretare:
 - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - b. i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
 - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
3. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
5. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
9. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
10. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
11. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;

3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari

I docenti hanno concordato in fase di programmazione iniziale i seguenti percorsi interdisciplinari:
 Nessuna attività interdisciplinare (UDA)
 i cui contenuti, abilità e competenze raggiunti sono evidenziati nel/gli allegato/i B a questo documento

f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- | | |
|--|------------------------|
| X Lezioni frontali | X Cooperative Learning |
| X Lavori di gruppo | X Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | X Problem solving |
| X Attività laboratoriali | X Brainstorming |
| X Esercitazioni pratiche | X Peer tutoring |

e i seguenti strumenti didattici:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| X Libro di testo | X Uscite didattiche |
| X Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| X Stampa | X Film - Documentari |
| X Scheda predisposta dal docente | X Filmati didattici |
| X Computer | X Presentazioni in PowerPoint |
| X Viaggi di istruzione | X LIM |
| X Incontri con esperti | X Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| X Aula della Classe | X Laboratorio Linguistico |
| X Biblioteca | X Palestra e/o Palazzetto dello Sport |
| X Auditorium | <input type="checkbox"/> Altre aule |
| X Laboratorio Informatico | <input type="checkbox"/> Altro |

g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2023-24	EFFICACIA COMUNICATIVA IN CONTESTI INTERPERSONALI E PROFESSIONALI	Italiano Inglese Spagnolo Geografia turistica	1,2,3,6,8

6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
	CONVEGNI		
22-23 23-24	GALILEO FESTIVAL	FESTIVAL SCIENZA E INNOVAZIONE	15
	PCTO/VOLONTARIATO	PCTO	

22-23	-Il cielo in una scuola	V	1
22-23	-ASD pro athletic di Campagnalupia-Summer camp	PCTO	2
22-23	-Magnolia Società cooperativa sociale	V	3
22-23	-ASD Bojon	V	1
22-23	-Associazione sportiva Circolo Ippico Le Giare	PCTO	1
22-23	-ASD Legnaro PGS 2000	PCTO	1
22-23	-Parrocchia Calcrocì	PCTO	1
23-24	-Grest Parrocchia di Campagnola	PCTO	1
22-23	-A.P. S Meravigliosamente (centro estivo)	PCTO	1
22-23	-Parrocchia di Cambroso (GREST)	V	1
22-23	-Parrocchia di Piove di Sacco (Grest)	V	1
23-24	-Ass. Manitese ong onlus-la Feltrinelli-Padova	V	2
23-24	-Germoglio	V	1
24 - 25	-Germoglio	V	1
22-23	Hotel Villa Gasparini	PCTO	1
23-24	Hotel Metropole	PCTO	1
23-24	B&B hotel Chioggia Airone	PCTO	1
23-24	MI srl Point hotel	PCTO	1
23-24	Hotel Fortuna	PCTO	1
23-24	Hotel Savoia Thermae & SPA-Delta B&B srl	PCTO	1
23-24	Fides immobiliare sas hotel Stella d'Italia	PCTO	1
22-23	Bios line SPA	PCTO	1
23-24	Unipd – stage visit Unipd	PCTO	1
23-24	Gelateria da Gianni	PCTO	2
22-23	Givas s.r.l.	PCTO	1
23-24	Vertiv srl	PCTO	1
22-23	Amiche per la pelle	PCTO	1
22-23	Agenzia Esmeralda viaggi	PCTO	1
22-23	Centouno Viaggi Piove di Sacco	PCTO	1
23-24	Centouno Viaggi Piove di Sacco	PCTO	1
22-23	Maxima srl	PCTO	1
23-24	Libreria Al buco	PCTO	1
23-24	Agenzia vivere e viaggiare	PCTO	1
23-24	Comune di Piove di Sacco	PCTO	1
23-24	Autoscout24 italia spa	PCTO	1
23-24	Associazione Noi -Polverara aps	PCTO	4
22-23	Fondazione Santa Capitanio	V	1
22-23	Fattoria didattica Scopri la terra	V	1
23-24	Nuova Scena Associazione	PCTO	1
23-24	Avv.F.Nicolè	PCTO	1
22-23 23-24	PCTO SICUREZZA		tutti
	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA		
22-23	-Scuola aperta e laboratori	PCTO	2
23-24	-Scuola aperta e laboratori	PCTO	7
24-25	Scuola aperta e laboratori	PCTO	4

	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA-Open day universitari, vari atenei		
23-24	- PNRR DM 170 E DM 19: Colloqui individuali orientamento mondo del lavoro	PCTO	4
24-25	-PNRR DM 170 E DM 19: Colloqui individuali orientamento mondo del lavoro	PCTO	1
24-25	-PNRR DM 170 E DM 19 Colloqui individuali orientamento universitario	PCTO	5
	ATTIVITA' LABORATORIALE ESPERIENZIALE	PON	
22-23	PON ORIENTAMENTO -competenze per la vita professionale- 30 H	PON	5
22/23	PON inglese	PON	1
	STAGE LINGUISTICI ESTERO		
23/24	-IRECOPOP VENETO-MOVE-Rolanddeutsch' Ja, bitte	PCTO/MOBILITÀ INTERNAZIONALE	2
	ESPERIENZE DI STUDIO O FORMAZIONE ALL'ESTERO	PCTO/MOBILITÀ INTERNAZIONALE	
24-25	---ELI SCHOOL-ELC -B2-upper intermediate	STAGE LINGUISTICO	5
23-24	DIVENTIAMO CITTADINI EUROPEI	PROGETTO	1
	INCONTRI FORMATIVI A DISTANZA (PRESSO STRUTTURA ESTERNA)	PROGETTO FORMATIVO E DI ORIENTAMENTO-STAGE	
23-24	-Mani tese	PROGETTO FORMATIVO E DI ORIENTAMENTO-STAGE	2
23-24	ATTIVITÀ CULTURALE E SPORTIVA IN ENTI DI TIPO ASSOCIATIVO-	Progetto studenti atleti	2
24-25	ATTIVITÀ CULTURALE E SPORTIVA IN ENTI DI TIPO ASSOCIATIVO-	Progetto studenti atleti	1
	PROGETTI IIS DE NICOLA		
23-24	-Progetto Europa Ludens	PTOF	1
24-25	-Progetto Europa Ludens	PTOF	1
23-24	-Progetto Intercultura (bimestre)	PCTO/MOBILITÀ INTERNAZIONALE	1
23-24	-Progetto Intercultura (semestre)	PCTO/MOBILITÀ INTERNAZIONALE	1

* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPAN TI
Visite e viaggi di Istruzione		
Viaggio di istruzione a Bolzano	22-23/03/2024	tutti
Visita d'istruzione al Vittoriale degli Italiani	29/03/2025	tutti
Uscite didattiche (non visite aziendali)		
Jobs Orienta – orientamento in uscita	2024/25	tutti
Minifiera ITS	2025	tutti
Conferenze e incontri (non inerenti PCTO o Educazione Civica)		
Educazione al benessere	2025	tutti
Incontro con Foresta Onlus	2025	tutti
Conferenza On Line con il prof. Focardi (Unipd) – Istituto italo - tedesco	2025	tutti
Rappresentazioni teatrali e cinematografiche		
Storia di un NO (rappresentazione teatrale)	19-12-22	tutti
Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua		
What's Dickens (Lingua Inglese)	16.02.2024	tutti
PNRR		
PNRR DM 170 – Turismo 4.0	2023/24	14
PNRR – Autoimprenditorialità giovanile	2024/25	tutti
krav Maga	2024/25	1
Pet therapy	2024/25	1
Corso Lingua Spagnola 24h	2024/25	2
Corso di lingua Tedesca 6h	2022/23	2
Corso di Lingua Inglese B2	2024/25	2
Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua		
Potenziamento Lingua inglese – 1h a settimana; orario mattutino (tutto l'anno)	2023/24 2024/25	tutti
Certificazioni		
Lingua Inglese	2022/23	1
Lingua tedesca	2024/25	1
Lingua Inglese	In corso (2025)	2
Lingua Spagnola	In corso (2025)	3
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa		
Lab giornalismo	2022/23	6

Progetto "sport e salute": rafting	2023 - 24	20
Progetto "a scuola di libertà"	2023 - 24	tutti
UN'ALTRA META PER L'ALTRA META con Ass. Angoli di mondo (4 h)		tutti
STAGE LINGUISTICO IN IRLANDA	2023/24	5
Altri corsi		
SICUREZZA	22/23	tutti

8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Con riferimento alle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" emanate con il DM 183 del 7 settembre 2024, il Consiglio di Classe ha sviluppato le attività volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze indicate nell'Allegato C.

9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all'Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le "Linee guida per l'orientamento", il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curricolo di Istituto per l'orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell'a.s. 2024-2025 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività formative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
9	Didattica curricolare	<ul style="list-style-type: none"> Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; Lavorare sulle capacità comunicative 	<ol style="list-style-type: none"> Didattica orientativa (Lezioni di diritto e legislazione turistica; Lingua inglese; conferenze). Dibattiti su temi generali (Storia; Lingua Inglese)
13	Didattica progettuale	<ul style="list-style-type: none"> Lavorare su sé stessi e sulla motivazione; Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; Conoscere il territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività nell'ambito dell'educazione al benessere (Incontro con Foresta Onlus; Intervento della psicologa) Visite guidate a carattere orientativo come uscite didattiche, musei, mostre, teatro, cinema (Preparazione e Visita d'istruzione al Vittoriale degli Italiani).
11	Orientamento in Uscita	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la formazione superiore; Conoscere il territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Mini-fiera dell'orientamento (Minifiera ITS); Jobs & orienta; Colloqui con il tutor per l'orientamento e redazione dell'e-portfolio (1h in classe + 1h individuale)

10. RISULTATI RAGGIUNTI

(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)

Una parte della classe ha imparato a gestire i momenti di stress e di studio intensivo. La partecipazione e l'impegno sono stati eterogenei: altalenanti durante tutto l'anno scolastico per vari alunni. Alcuni, invece, si sono distinti per costanza e rispetto delle tempistiche e degli impegni prefissati. Il livello attentivo durante le ore di lezione non è stato sempre adeguato per buona parte della classe. Non tutti i discenti hanno ancora raggiunto un metodo di studio personale e approfondito.

Per quanto concerne i risultati finali raggiunti dalla classe attinenti al profitto si possono distinguere tre livelli di preparazione: un primo gruppo di alunni, interessati ed impegnati, raggiunge risultati buoni, dimostrando padronanza di contenuti, adeguate capacità di rielaborazione personale, di analisi e di sintesi.

Un secondo gruppo ottiene risultati discreti e/o sufficienti. Alcuni presentano una preparazione più settoriale con difficoltà in alcune discipline e un profitto discreto in altre, a seconda delle attitudini personali.

Infine, un terzo gruppo costituito da alcuni studenti, altalenanti nello studio, che non sono riusciti ad acquisire un metodo di studio efficace e a colmare le lacune pregresse, presentano delle fragilità.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B C	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
NEGATIVO Voto 3	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
INSUFFICIENZA GRAVE Voto 4	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

INSUFFICIENTE Voto 5	<ul style="list-style-type: none"> A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo
SUFFICIENTE Voto 6	<ul style="list-style-type: none"> A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare
DISCRETO Voto 7	<ul style="list-style-type: none"> A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti
BUONO Voto 8	<ul style="list-style-type: none"> A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
OTTIMO Voto 9	<ul style="list-style-type: none"> A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
ECCELLENTE Voto 10	<ul style="list-style-type: none"> A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
30/04/2025	Comprensione; itinerario	Lingua Inglese	6h

07/05/2025	I prova: produzione scritta. Tipologia A, B o C	Lingua e Letteratura Italiana	6h
28/05/2025	I prova: produzione scritta. Tipologia A, B o C	Lingua e Letteratura Italiana	6h

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento.
Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

